附件一

**嘉義縣106年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫**

**柳溝國小學校教師專業成長總體計畫**

壹、依據

1. 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫要點。
2. 本縣辦理106年度精進國民中學及國民小學教學品質年度總體計畫。

貳、學校現況與需求評估（請兼具相關資料之質性與量化問題分析）：

一、計畫緣起：

本校本年度的學習社群發展重點在於落實「柳溝『藝』起來～玩『藝』總動員」與「生態資源融入課程之探索」教學探究學習之基本知能，希望透過校內講師共同討論及備課，引領教師群對「藝術與人文領域」的認識與「生態資源融入課程之探索」教學探究有深入探索與瞭解，再藉由教師彼此間的對話及腦力激盪，創造出更富創意的教學模式及培養學生相關知能的覺察，以引發學童對藝術與人文領域--「柳溝『藝』起來～玩『藝』總動員」與「生態資源融入課程之探索」知覺及感動，培養出具有紮根本土、充滿活力及具有藝術素養的柳溝兒童。

二、學校情境分析表(SWOT分析)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **因素** | **S（優勢）** | **W（劣勢）** | **O（機會點）** | **T（威脅點）** |
| 地理環境 | 1.校園環境優美2.校園生態多樣性資源豐富3.校地寬廣，學生活動空間大4.家長會熱心支持、家長志工熱心協助學校建立學校本位特色。 | 1.學區為農村型態，家長教育水準普遍不高，無暇了解社區公共設施。2.位處91號縣道旁，距離溪口及民雄市約5分鐘車程3.學校旁邊道路寬廣、車子行經車速快，影響師生交通安全。 | 1. 學區民風淳樸，家長配合度高，並致力發展學校成為社區學習中心。
2. 家長認同學校經營發展，可發展為最佳的夥伴關係。
3. 積極強化生活教育的推動策略，增進學生生活知能。
 | 1. 通往社區內道路狹小。
2. 農村人口外移嚴重，學生人數逐年減少。
 |
| 學校規模 | 1. 本校每班級學生數平均約10人。
2. 分校每班級學生數平均約8人
3. 全校12班，102人。
 | 1.經費缺乏2.人員編制少，無法具備各領域所需師資。3.學生數逐年減少。 | 1.班級人數少，可實施小班教學及發展學習共同體。2.分校目前實施混齡教學 | 1.家長反應不積極，教育重任仍落在老師身上。2.年輕人外移，導致學生人數流失。 |
| 硬體設備 | 1.班班有電腦、電視，可提供教學使用。2.全校僅有1間配有單槍及布幕教室。 | 1,新舊教室交接處有漏水、剝落現象，抗震補強中。2.部份設備老舊，無經費汰換。 | 1. 學校規劃為綠建築設計，具太陽能光電再生能源效益。
 | 1.開放性校園，遊樂設施損壞頻繁2.人力不足，財物管理不易。 |
| 教師資源 | 1. 教師組成年輕具有活力
2. 善用教師專長推行教育活動
 | 1.教學所需領域師資無法齊備，例如：無藝術與人文及資訊專業教師。 | 1.班級人數適中，利於教師社群發展。2.教師氛圍和諧，較有機會形成共識，為共同目標努力。 | 1.分校有裁併危機。 |
| 行政人員 | 1. 行政人員穩定，異動小，氣氛和諧，工作積極效率高
2. 行政人員專業智能足夠
 | 1.業務量大，人員編制不足，教師需兼任行政 | 1.電腦化行政以減輕業務負擔。2.各處室通力合作，溝通協調效率高。 | 1.縣府及相關單位評鑑多，行政人員疲於奔命 |
| 學生 | 1. 學生單純，乖巧有禮貌
2. 體適能佳，身體健康
 | 1. 文化刺激少，對社區原始面貌不了解，競爭力不足。
2. 學習習慣不佳缺乏自信。
 | 1. 社團多樣性發展學生潛能
2. 可塑性高
 | 1. 弱勢家庭比例高。
2. 學習動機不強，影響學習成就。
 |
| 家長 | 1.家長背景單純、動機良善，彼此相互熟識。2.家長會充分尊重學校辦學專業自主權3.家長會提供各方面的資源，協助學校經營，推動校務。 | 1.欠缺現代化教育方法。2.缺乏自信、被動。3.忙於生計、無暇關注學生學習。 | 1.提高親職教育機會。2.開放參與管道。3.增加觀念溝通。 | 1.外配、單親、隔代教養家庭多。2.留在村裡的青年收入及社會競爭力較低。 |
| 社區參與 | 1家長義工，熱心協助學校辦理各項活動。2.家長會於經費及人力上積極配合學校 | 1.欠缺正確教養觀念和方法。2.班級人數減少，擔任家長會成員意願不高 | 1對校務推動極支持。2.尊重學校校務運作。 | 1.社區人口老化，參與校務心有餘而力不足。2.社區對教育看法不一造成運作困難。 |
| 地方資源 | 1. 有社區及外界人士和寺廟等支援人力及經費
2. 社區發展協會支援校務發展
 | 1. 農村資源不足。
2. 家長忙於生計，無暇協助校務推動
 | 1.生態資源豐富，可與社區發展協會共同開發教學及觀光資源 | 1.社區人口老齡化，無法且無意願協助學校 |

叁、目標

1. 利用校內講師的人力資源，引領教師深入瞭解藝術與人文領域—「柳溝『藝』起來～玩『藝』總動員」與自然與生活科技領域--「生態資源融入課程之探索」教學探究的技巧與知能，提升教師教學歷程與品質。
2. 建立教師精進同儕對話的管道，藉由專業的討論交流以提升教學之專業知能。
3. 透過教師精進教學社群對話激盪，共同研發出適性、多元、創意之藝文領域及自然與生活科技領域教材，增進對藝文領域的認識及提升學生對生態資源認識的能力。
4. 促進教師間的交流，互相學習研習方法及培養探索能力，以充實教學生涯之實力。
5. 能夠讓學生分辨生態資源—各種濕地類型及水鳥；公開的成果發表，讓柳溝的孩子們滿懷著自信心登上表演的舞台。

肆、辦理單位

1. 指導單位：教育部
2. 主辦單位：嘉義縣政府
3. 承辦單位：柳溝國民小學

伍、辦理期程：106年2月起至106年11月

陸、實施辦法：

1. 柳溝本校：

社群名稱：柳溝『藝』起來～玩『藝』總動員

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **實施時間** | **問題分析** | **解決問題** | **實施方式** |
| 106/3/113:30-16:30 | 本校傳統特色--舞獅已經耕耘十多年，雖獲獎無數，惟尚未全校推展。藉由教師研習推展至全校每位學生 | 透由舞獅教練提供影片，供參與學習社群教師觀賞及實地練習 | 舞獅教學 |
| 106/3/2913:30-16:30 | 學生對本縣表演藝術中心須待進一步認識 | 教師先與表演藝術中心聯繫參訪時間參訪後以簡報進行教學並安排時間帶學生參訪 | 實地參訪嘉義縣表演藝術中心 |
| 106/4/2613:30-06:30 | 本校有直笛隊參加音樂比賽，希望全校學生能提早接觸直笛。 | 邀請音樂老師指導社群教師直笛教學 | 直笛教學 |
| 106/5/2413:30-16:30 | 增進學生對博物館各展覽廳及功能的認識 | 前往嘉義市立博物館踏查 | 實地參訪嘉義市立博物館 |
| 106/9/2013:30-16:30 | 陶笛是本校疊溪分校的特色之一，希望本校學生也會陶笛吹奏 | 邀請具陶笛專精教師指導社群教師陶笛 | 陶笛教學 |
| 106/10/1113:30-16:30 | 多給學生一個表演的舞台 | 進行舞獅及直笛教學成果發表 | 教學成果發表 |

1. 疊溪分校：

社群名稱：生態資源融入課程之探索

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **實施時間** | **問題分析** | **解決問題** | **實施方式** |
| 106/3/113:30-16:30 | 學生住在平原地區，對海岸沿線的濕地認識不足 | 透由教師學習社群的資料蒐集及討論，配合淺顯易懂的圖片讓學生了解。 | 認識各種類型濕地及嘉義縣沿海濕地。 |
| 106/3/2913:30-16:30 | 學生對生活在海邊的水鳥及候鳥的認知有限 | 教師先藉由圖片及影片的認知，並學會辨別水鳥及候鳥。 | 介紹沿海常見的水鳥及望遠鏡操作 |
| 106/4/2613:30-06:30 | 學生對海岸濕地及生活在海邊的水鳥及候鳥的認知有限 | 前往濕地實際踏查及觀賞 | 溼地生態踏查 |
| 106/5/2413:30-16:30 | 學生對海岸濕地及生活在海邊的水鳥及候鳥的認知有限 | 前往濕地實際踏查及觀賞 | 鰲鼓濕地賞鳥 |
| 106/9/2013:30-16:30 | 學生對海邊生態的認識及如何觀察生態之世待加強 | 培養學生觀察海邊活動生物的注意事項 | 生態資源融入領域教學案例分享 |
| 106/10/1113:30-16:30 | 培養學生觀察海邊活動生物的注意事項 | 藉由融入教學，指導學生進行生態觀測 | 生態資源融入各年級領域教學探討 |

柒、預期效益

1. 柳溝本校：
2. 推動藝文教育，提昇學生藝文風氣。
3. 藉著學生社團的形式及協同教學，引導更多學生參加藝文課程。
4. 結合校內的慶典活動及校外的邀請，做一個公開的成果發表，讓柳溝國小的孩子們滿懷著自信心登上表演的舞台。
5. 透過參訪活動了解各項藝文資源，充實藝文素養，精進教師專業知能，提昇教育品質。
6. 疊溪分校：
7. 學員能認識各種類型的濕地及嘉義縣沿海濕地。
8. 學員能認識沿海常見的水鳥及單筒望遠鏡操作。
9. 學員能認識濕地生態，進而指導學生保護生態環境的概念。
10. 學員能透過教學案例分享，並將生態資源融入各年級領域教學，增進學生在沿海濕地及候鳥與水鳥的辨識與認知。

捌、經費：申請經費 新台幣 10,000 元（如附件），經費由教育部補助款支應。

**嘉義縣106年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫**

 **柳溝國小學校教師專業成長總體計畫經費概算表** 單位：元

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 項目 | 單位 | 數量 | 單價 | 合計 | 說明 |
| 一、**學習社群/專業社群** |
| 1 | 講師鐘點費 | 時 | 8 | 800 | 6,400 | 內聘講師 |
| 2 | 交通費 |  |  |  |  | 核實支付 |
| 3 | 印刷費 | 人 | 20 | **100** | 2,000 | 研習手冊、成果印製、講義資料、教材印刷，每人100元為限 |
| 4 | 二代健保補充保費 | 人 |  |  |  | 1.91％ |
| 5 | 雜支 | 式 | 2 | **800** | 1,600 | 2個學習社群 |
|  |  **小計**  | 10,000 |  |
| **總計：新台幣 10,000 元整** |
| 備註：1.各項經費除鐘點費外均得互相勻支流用 2.經費核支（銷）悉依相關規定辦理 |

承辦人： 會計主任： 校長：

嘉義縣106 年度柳溝國小申請教師專業學習社群彙整表

附件二

（由學校彙整）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 班級數： 12 班 | 學生人數： 102 人 | 教師數： 20 人 |
| 校長 | 陳英憲 | 聯絡電話 | 05-2691071 | E-mail | lgps@mail.cyc.edu.tw |
| 召集人或聯絡人 | 唐旭民 | 職稱 | 教師兼教導主任 | E-mail | lgps@mail.cyc.edu.tw |
| 聯絡電話 | 05-2691071 |
|  | ■申請項目：A.學習社群；B.專業社群■社群類型：1.研發課程或教材2.教學研究(含共同備課、試題分析、診斷學習成就等)3.發展學校年度重要行事或任務4.特定專業主題探索5.其他※ 社群申請項目及類型請填寫代號，其他項次則填寫資料說明。 |
| 項次 | 社群名稱 | 申請項目 | 社群類型 | 參與人數 | 辦理次數 | 申請經費 |
| 1 | 柳溝「藝」起來～玩「藝」總動員 | A | 1,2 | 10 | 6 | 5,000元 |
| 2 | 生態資源融入課程之探索 | A | 1,4 | 10 | 6 | 5,000元 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 總計（參與人數、辦理次數、申請經費） | 20 | 12 | 10,000元 |
| 社群小計 | 1. 研發課程或教材：\_\_\_2\_\_\_群2. 教學研究：\_\_\_\_\_\_群3. 發展學校年度重要行事或任務：\_\_\_\_\_\_群4. 特定專業主題探索：\_\_\_\_\_\_群5. 其他：\_\_\_\_\_\_群。總計共：\_\_\_2\_\_\_群 |

承辦人： 主任： 校長：

嘉義縣106 年度柳溝國小申請教師專業學習社群申請書

附件三

（由個別教師專業學習社群撰寫）

|  |  |
| --- | --- |
| 社群名稱 | 柳溝「藝」起來～玩「藝」總動員 |
| 申請社群項目 | ■學習社群 □專業社群 |
| 社群對象別 |  □年級別 ■學科/領域/學群  |
| 社群類型 | ■1.研發課程或教材■2.教學研究(含共同備課、試題分析、診斷學習成就等)□3.發展學校年度重要行事或任務□4.特定專業主題探索□5.其他 |
| 組成目的 | 1.以校本發展為主題，凝聚向心力與共識，進而分享彼此教學經驗。2.以動態參訪方式，精進教師專業知能，強化教師之間的省思對話，提昇教學品質。3.透過實際的學習成長活動，將藝文融合在生活中，體驗做中學的真諦。 |
| 社群成員 | 姓名 | 任教科目（國中）或年級（國小） | 是否參與教專計畫 | 備註 |
| 張妙芬 | 一年級級任 | 否 |  |
| 陳麗珠 | 二年級級任 | 是 |  |
| 羅錦鳳 | 三年級級任 | 否 |  |
| 王劍心 | 四年級級任 | 否 |  |
| 紀榮政 | 五年級級任 | 是 |  |
| 陳映蓉 | 六年級級任 | 否 |  |
| 唐旭民 | 教師兼教導主任 | 是 |  |
| 江淑玲 | 教師兼總務主任 | 是 |  |
| 王湘棉 | 教師兼教務組長 | 是 |  |
| 姚佩青 | 科任教師 | 是 |  |
| 年度目標： | 1. 推動藝文教育，提昇學生藝文風氣。2. 藉著學生社團的形式及協同教學，引導更多學生參加藝文課程。3. 結合校內的慶典活動及校外的邀請，做一個公開的成果發表，讓柳溝國小的孩子們滿懷著自信心登上表演的舞台。4. 透過參訪活動了解各項藝文資源，充實藝文素養，精進教師專業知能，提昇教育品質。 |
| 預定進行方式（可複選） | □教學觀察與回饋 □主題探討（含專書、影帶） □主題經驗分享□教學檔案製作 □專題講座 □新進教師輔導 □標竿楷模學習□新課程發展 □教學方法創新 ■教學媒材研發□行動研究■協同備課 █同儕省思對話 □案例分析 █專業領域研討□其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 年度進度規劃 | 學習社群至少6 次、專業社群至少12 次 |
| 場次 | 日期/時間 | 實施內容 | 實施方式 | 講師/主持人 | 地點/備註 |
| 1 | 106/3/113:30~16:30 | 舞獅教學 | 專業領域研討 | 陳映蓉 | 柳溝國小視聽教室 |
| 2 | 106/3/2913:30~16:30 | 實地參訪嘉義縣表演藝術中心 | 研發課程或教材 | 紀榮政 | 嘉義縣表演藝術中心 |
| 3 | 106/4/2613:30~16:30 | 直笛教學 | 專業領域研討 | 王劍心 | 柳溝國小音樂教室 |
| 4 | 106/5/2413:30~16:30 | 實地參訪嘉義市立博物館 | 研發課程或教材 | 羅錦鳳 | 嘉義市立博物館 |
| 5 | 106/9/2013:30~16:30 | 陶笛教學 | 專業領域研討 | 張妙芬 | 柳溝國小音樂教室 |
| 6 | 106/10/1113:30~16:30 | 藝術與人文領域教學共同備課 | 共同研討、備課 | 陳麗珠 | 柳溝國小圖書室 |
| 預期效益 | 檢核方式 |
| 推動藝文教育，提昇學生藝文風氣。 | 學生能欣賞及學習藝術表現 |
| 藉著學生社團的形式及協同教學，引導更多學生參加藝文課程。 | 規劃直笛、陶笛和舞獅教學課程 |
| 結合校內的慶典活動及校外的邀請，做一個公開的成果發表，讓柳溝國小的孩子們滿懷著自信心登上表演的舞台。 | 成果發表 |
| 透過參訪活動了解各項藝文資源，充實藝文素養，精進教師專業知能，提昇教育品質。 | 教師積極參與學習社群活動，精進專業知能，提升教學品質。 |
|  |  |
|  |  |

**嘉義縣106年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫**

**柳溝國小辦理「教師學習社群/專業社群」實施計畫**

**經費概算表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 單位 | 數量 | 單價 | 合計 | 備註 |
| 講師鐘點費 | 時 |  | **1,600** |  | 外聘講師 |
| 講師鐘點費 | 時 | 4 | **800** | 3,200 | 內聘講師 |
| 交通費 |  |  |  |  | 核實支付 |
| 印刷費 | 人 | 10 | **100** | 1,000 | 研習手冊、成果印製講義資料、教材印刷每人100元為限 |
| 二代健保補充保費 |  |  |  |  | 1.91％ |
| 教材教具費 |  |  |  |  | 不得超過總金額10％（申請專業社群，方可填寫） |
| 雜支 | 式 | 1 | 800 | 800 |  |
| 合計 |  |  |  | 5,000 |  |
| 總計新台幣 伍仟 元整 |
| 除講師鐘點費外，其他各項經費可相互勻支流用。 |

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單（申請教師專業社群，方可採購）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教師專業成長相關書目 | 與學習社群運作之相關說明 | 本數 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

承辦人： 會計主任： 校長：

嘉義縣106 年度柳溝國小（疊溪分校）申請教師專業學習社群申請書

附件三

（由個別教師專業學習社群撰寫）

|  |  |
| --- | --- |
| 社群名稱 | 生態資源融入課程之探索 |
| 申請社群項目 | ■學習社群 □專業社群 |
| 社群對象別 |  □年級別 ■學科/領域/學群  |
| 社群類型 | ■1.研發課程或教材□2.教學研究(含共同備課、試題分析、診斷學習成就等)□3.發展學校年度重要行事或任務■4.特定專業主題探索□5.其他 |
| 組成目的 | ㄧ、教師群透過認識濕地及水鳥，以精進學習社群教師之環境教育教學知能，進而落實於學校教學，提升學生對濕地及水鳥的認識。二、教師群透過濕地踏查及賞鳥，體驗自然生態之美，提升學習社群教師及學生在生態保育的觀念。三、教師群透過教學案例分享，認識生態資源融入領域教學實施情形，探討將環境中的生態資源融入領域教學。 |
| 社群成員 | 姓名 | 任教科目（國中）或年級（國小） | 是否參與教專計畫 | 備註 |
| 朱益明 | 分校主任 | 否 |  |
| 謝美娟 | 一年級（分校） | 是 |  |
| 陳郁佳 | 二年級（分校） | 是 |  |
| 陳俊宏 | 三年級（分校） | 是 |  |
| 林永盛 | 四年級（分校） | 是 |  |
| 石立岳 | 五年級（分校） | 否 |  |
| 吳芳昇 | 六年級（分校） | 是 |  |
| 吳文義 | 科任 | 是 |  |
| 何泊燃 | 科任 | 否 |  |
| 楊仁福 | 科任 | 是 |  |
| 年度目標： | 1.學員能認識各種類型的濕地及嘉義縣沿海濕地。2.學員能認識沿海常見的水鳥及單筒望遠鏡操作。3.學員能認識濕地生態，進而指導學生保護生態環境的概念。4.學員能透過教學案例分享，並將生態資源融入各年級領域教學，增進學生在沿海濕地及候鳥與水鳥的辨識與認知。 |
| 預定進行方式（可複選） | □教學觀察與回饋 □主題探討（含專書、影帶） ■主題經驗分享□教學檔案製作 █專題講座 □新進教師輔導 □標竿楷模學習□新課程發展 □教學方法創新 □教學媒材研發□行動研究□協同備課 █同儕省思對話 ■案例分析 █專業領域研討■其他 實地體驗觀察 |
| 年度進度規劃 | 學習社群至少6 次、專業社群至少12 次 |
| 場次 | 日期/時間 | 實施內容 | 實施方式 | 講師/主持人 | 地點/備註 |
| 1 | 106/3/113:30~16:30 | 認識各種類型濕地及嘉義縣沿海濕地。 | 教師講授 | 石立岳 | 疊溪分校圖書室 |
| 2 | 106/3/2913:30~16:30 | 介紹沿海常見的水鳥及望遠鏡操作 | 教師講授、學員操作 | 石立岳 | 疊溪分校圖書室 |
| 3 | 106/4/2613:30~16:30 | 溼地生態踏查 | 實地踏查 | 石立岳 | 鰲鼓濕地 |
| 4 | 106/5/2413:30~16:30 | 鰲鼓濕地賞鳥 | 實地觀察 | 石立岳 | 鰲鼓濕地 |
| 5 | 106/9/2013:30~16:30 | 生態資源融入領域教學案例分享 | 教師講授 | 石立岳 | 疊溪分校圖書室 |
| 6 | 106/10/1113:30~16:30 | 生態資源融入各年級領域教學探討 | 學員共同備課、討論 | 石立岳 | 疊溪分校圖書室 |
| 預期效益 | 檢核方式 |
| 認識各種類型的濕地及嘉義縣沿海濕地。 | 了解各種類型濕地的生態角色及其功能。知道鰲鼓濕地、朴子溪河口濕地、南布袋濕地、好美里濕地所在位置及生態特色。 |
| 認識沿海常見的水鳥及望遠鏡操作 | 能區別各科水鳥及操作望遠鏡。 |
| 認識鰲鼓濕地生態，進而保護生態環境 | 能實地探訪鰲鼓濕地森林園區，體驗荒野濕地生態之美。能知道其形成背景原因、園區生態及其所面臨的困境。能運用單筒望遠鏡觀察水鳥，區別各科的水鳥。能體驗水鳥群飛之美，觀察水鳥細微之處，激發生態保育的情愫。 |
| 透過教學案例分享，認識生態資源融入領域教學 | 能透過教學案例分享，認識生態資源融入語文、自然、資訊、綜合等領域教學實施情形。 |
| 能將生態資源融入各年級領域教學 | 能探討將環境中的生態資源融入領域教學。 |

**嘉義縣106年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫**

**柳溝國小（疊溪分校）辦理「教師學習社群/專業社群」實施計畫**

**經費概算表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 單位 | 數量 | 單價 | 合計 | 備註 |
| 講師鐘點費 | 時 |  | **1,600** |  | 外聘講師 |
| 講師鐘點費 | 時 | 4 | **800** | 3,200 | 內聘講師 |
| 交通費 |  |  |  |  | 核實支付 |
| 印刷費 | 人 | 10 | **100** | 1,000 | 研習手冊、成果印製講義資料、教材印刷每人100元為限 |
| 二代健保補充保費 |  |  |  |  | 1.91％ |
| 教材教具費 |  |  |  |  | 不得超過總金額10％（申請專業社群，方可填寫） |
| 雜支 | 式 | 1 | 800 | 800 |  |
| 合計 |  |  |  | 5,000 |  |
| 總計新台幣 伍仟 元整 |
| 除講師鐘點費外，其他各項經費可相互勻支流用。 |

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單（申請教師專業社群，方可採購）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教師專業成長相關書目 | 與學習社群運作之相關說明 | 本數 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

承辦人： 會計主任： 校長：