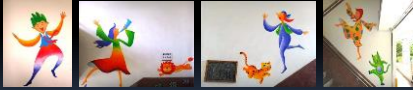


期中到校諮詢輔導經驗分享

補救教學線上測驗結果分析策略



報告者:林金枝校長
104年10月29日

一年花15億，說服大家具體的成效在哪裡？.....

補救教學的源頭~

進度



因為

統一的進度所製造的問題，無法用統一的進度解決

學生的起始點、學習速度不同，但老師只有一人

怎麼做呢？



放下補救教學的迷思

- 完成作業
- 再上一次當周的進度
- 練習當週題材
- 由補救老師自行判斷

善用補救教學科技化評量5月篩選測驗的結果，進行學習診斷

由診斷結果決定補救範圍與內容

統整分析學生的能力指標，對症下藥

換言之.....

唯有回到孩子的起始點，才有可能真正學會

補救教學線上測驗結果分析

教師該具備哪些能力？

帳號開通

分析測驗結果

統整未通過能力指標並與現行課程比對，決定教學的優先順序

了解教學資源的應用

找出最適合學生的教學策略進行教學

課堂評量

追蹤檢核調整

帳號開通

承辦人員才有權限

主選	No.	帳號	教師姓名	電子郵件信箱	有效期限	備註	操作
1	1	聯合權限			2014-09-01 至 2015-08-31 續借入：2014-10-17 16:49:57	已啟用	修改
2	2	聯合權限			2014-08-27 至 2015-08-31 續借入：2015-05-10 22:02:56	已啟用	修改
3	3	校務權限			2014-08-28 至 2015-08-28 續借入：2014-03-09 14:31:54	已啟用	修改
4	4	校務權限			2014-09-01 至 2016-08-28 續借入：2016-07-29 15:02:47	已啟用	修改
5	5	校務權限			2014-09-01 至 2016-08-28 續借入：2016-03-09 14:37:46	已啟用	修改
6	6	校務權限			2014-08-28 至 2015-08-28 續借入：2017-09-28	已啟用	修改
7	7	校務權限			2014-08-28 至 2015-08-28 續借入：2016-03-09 14:32:42	已啟用	修改
8	8	校務權限			2014-08-28 至 2015-08-28 續借入：2016-03-09 14:33:40	已啟用	修改
9	9	校務權限			2014-08-28 至 2015-08-28 續借入：2016-03-09 15:08:00	已啟用	修改
10	10	校務權限			2014-08-28 至 2015-08-28 續借入：2016-03-09 14:28:15	已啟用	修改
11	11	校務權限			2014-08-28 至 2015-08-28 續借入：2016-03-09 14:19:23	已啟用	修改
12	12	校務權限			2014-08-28 至 2015-08-28 續借入：2016-03-09 14:31:48	已啟用	修改
13	13	校務權限			2016-07-22 至 2016-08-31 續借入：2016-08-02 22:42:39	已啟用	修改
14	14	校務權限			2016-07-22 至 2016-08-31 續借入：2016-08-02 01:48:10	已啟用	修改

分析測驗結果

測驗結果報告

學年	學期	班級	測驗科目	測驗日期	測驗時間	測驗地點	測驗結果	測驗說明
1	1	甲	國語	2016-05-13	10:00-11:00	本校	85.00	國語科測驗結果報告
2	2	甲	數學	2016-05-13	11:00-12:00	本校	85.00	數學科測驗結果報告
3	3	甲	國語	2016-05-13	13:00-14:00	本校	85.00	國語科測驗結果報告
4	4	甲	數學	2016-05-13	14:00-15:00	本校	85.00	數學科測驗結果報告
5	5	甲	國語	2016-05-13	16:00-17:00	本校	85.00	國語科測驗結果報告
6	6	甲	數學	2016-05-13	17:00-18:00	本校	85.00	數學科測驗結果報告

國語科診斷報告

數學科診斷報告

50人以下學校

系統選單

主選	No.	帳號	教師姓名	電子郵件信箱	有效期限	備註	操作
1	1	聯合權限			2014-09-01 至 2015-08-31 續借入：2014-10-17 16:49:57	已啟用	修改
2	2	聯合權限			2014-08-27 至 2015-08-31 續借入：2015-05-10 22:02:56	已啟用	修改
3	3	校務權限			2014-08-28 至 2015-08-28 續借入：2014-03-09 14:31:54	已啟用	修改
4	4	校務權限			2014-09-01 至 2016-08-28 續借入：2016-07-29 15:02:47	已啟用	修改
5	5	校務權限			2014-09-01 至 2016-08-28 續借入：2016-03-09 14:37:46	已啟用	修改
6	6	校務權限			2014-08-28 至 2015-08-28 續借入：2017-09-28	已啟用	修改
7	7	校務權限			2014-08-28 至 2015-08-28 續借入：2016-03-09 14:32:42	已啟用	修改
8	8	校務權限			2014-08-28 至 2015-08-28 續借入：2016-03-09 14:33:40	已啟用	修改
9	9	校務權限			2014-08-28 至 2015-08-28 續借入：2016-03-09 15:08:00	已啟用	修改
10	10	校務權限			2014-08-28 至 2015-08-28 續借入：2016-03-09 14:28:15	已啟用	修改
11	11	校務權限			2014-08-28 至 2015-08-28 續借入：2016-03-09 14:19:23	已啟用	修改
12	12	校務權限			2014-08-28 至 2015-08-28 續借入：2016-03-09 14:31:48	已啟用	修改
13	13	校務權限			2016-07-22 至 2016-08-31 續借入：2016-08-02 22:42:39	已啟用	修改
14	14	校務權限			2016-07-22 至 2016-08-31 續借入：2016-08-02 01:48:10	已啟用	修改

[illegible][illegible][illegible]



結語

誠致教育基金會 執行長 呂冠緯的一段話：

「改變常常會让人感到不舒服，但若沒有**系統性**的解決，只是貼狗皮膏藥，那麼我們最終**失去**的絕對比現在就開始改變時所面臨的不舒服還要多非常多。**改變的起點，從自己的孩子、自己的教室做起，多拉起一個孩子算一個**」。

感謝您的耐心聆聽，謝謝！

